



## 片山のよさを未来につなげ

### 1 単元名「片山のよさを未来につなげ」

※よさとは「自慢できる・素敵だと思う・大切にしたいと思う・また来たくなる・住み続けたい・もっと知りたいと思う」ことであると共通理解を図った。

### 2 単元の目標

各教科の学びのパワーを生かして調査活動を進めることを通して、片山地区には多くのよさがあることに気づき、「自分たちにできることは何があるのだろうか」と地域に住まう一員としてできることを考え、探究・実践していく。地域のよさを未来につなぐために、探究・実践してきたことをもとに自分と直接かかわる人（親、友だち、他学年など）に「提案」という形で伝え、これからの自分について考えようとする。

### 3. 単元で育てたい資質・能力

| 知識・技能                                                                                                                                                         | 思考力・判断力・表現力                                                                                                                                                                                                            | 学びに向かう力、人間性等                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①片山のよさを多くの人たちに知ってもらえるよう、行政・民間、地域のお店など様々な人たちが共同しながら活動していることを知るとともに、その取組を続けている人や組織の存在、思いに気付いている。</p> <p>②片山のよさを未来につなぐことに対して、教科の力を生かして自分にできる取組を選び、実践している。</p> | <p>①片山のよさは何かという疑問から探究したい課題を設定し、解決に向けた自分たちにできることを見通している。</p> <p>②課題解決のために必要な情報や手段を選択して収集している。</p> <p>③情報をもとに、教科の力を関連付けて課題解決のための具体的な活動を決定している。</p> <p>④最もよい方法を選択し、片山のよさを未来につなぐために調査してわかったことや実践したことなどを相手意識をもって発信している。</p> | <p>①「片山のよさ」に関心をもち、地域に生きる一員として探究的な学習に取り組もうとしている。</p> <p>②片山のよさについて考え、それらを未来につなぐには何ができるかどうかを協同的に粘り強く考えようとしている。</p> <p>（片山学習方略との関連）</p> <p>③自分たちの住む地域に誇りと愛着をもち、これからの自分について考え、その行動を広めようとしている。</p> |

4 単元で予想される活動の流れ



地域に住まう一員としてできることを考え、「片山のよさを未来につなぐ」ために、探究・実践し、生活や行動に生かそう

④ 来年につなげよう①  
今の三年生に今年の取組を伝えよう

- 発信の準備をしよう⑧
- ・グラフにまとめるとき棒グラフと折れ線グラフのどちらのほうが見やすいかな。(算数)
- ・新聞の割り付けをもう一度考えてみよう。(国語)
- ・種類別に写真をはると、変化がわかりやすいね。(理科)
- ・相手に伝わりやすい話し方が必要だね。(国語)

- 発信方法を調査しよう①
- ・5、6年生に聞いてみたらどうか。
- ・図書館で発信方法を調べてみよう。
- ・国語のパワーも使えそうだね。



③ 「片山のよさを未来につなげ～全力アウトプット!～(18時間)

- 取組をまとめよう⑧
- ・よかったところや反省点はどこかな。
- ・取組をどこかに発信したいな。
- ・どんな風に発信したらいいのかな。

- よさを未来につなぐために自分たちには何ができるのだろうか④
- ・昨年の4年生が作ってくれたビオトープを維持したり、今6年生が作っているビオトープと一緒に作ったりできないかな。(理科)
- ・地域で働く人にもう一度話を聞いて、できるを考えてみたい。実際にお店の様子を見学したいな。(社会)



② 片山のよさを未来につなぐために取り組もう(28時間)



- 「わたし○○を研究します!」④
- 自分の課題、それらを達成できるための研究計画を伝え合う。(似た課題設定の児童とグループピングする)

- 片山のよさにせまろう⑩
- ・フィールドワーク・地域で働く人の話
- ・校内調査(国語:聞き取り名人との関連)
- ・出前授業(福祉体験・水育授業・法台寺)体験活動を通して、片山にはたくさんのお力ありそうだね。



① 片山のよさってなんだろう? (24時間)

課題の設定

まとめ・表現

整理・分析

情報収集

課題の設定

まとめ・表現

整理・分析

情報収集

課題の設定

まとめ・表現

整理・分析

情報収集

課題の設定

京丹波町立瑞穂小学校  
リモート③

- 「片山のよさを未来につなげ提案会～全力アウトプット～」をしよう④
- ・学年内でやったときのよかった点や直した方がいい点はどこかな。
- ・色んな人に話を聞いてもらえてうれしいね。

- 2学期で行った取組をどのように発信したらいいのだろうか。①
- ・模造紙・紙芝居(ペープサート)
- ・動画・スライド・クイズ・体験型
- ・パンフレット・チラシ・新聞(国語・社会)

- 2学期で行った取組をどのように発信したらいいのだろうか。①

京丹波町立瑞穂小学校  
リモート②

- よさを未来につなぐための取組をしよう⑩
- ・箱舟ビオトープを維持、観察し、他の学年や地域に発信する。
- ・考えた福祉のマークを取り扱えないか行政に相談する。(国語)
- ・片山地区のお店マップを作成する。(社会)
- ・法台寺PR動画を作る。(学活)
- ・片山小学校の歴史を年表にする。(社会)
- ・防災リュックを作る。(避難訓練)

- 1学期に行った宣言や研究計画をもとにグループ内で課題を再設定し、見直しをもつ。②
- ・自然(ビオトープ)・福祉・地域で働く人
- ・歴史・片山小学校・防災・SDGs



京丹波町立瑞穂小学校  
リモート①

- よさを未来につなぐためにできることはなんだろう⑥
- ・片山の人たちに安全に過ごしてほしいな。防災のことをもっと探究したいな。

- 片山のよさについて話し合おう①
- ・片山地区には自然がたくさんあるよ。
- ・黒目川が自慢だよ。
- ・地域で働くお店がみ力だよ。
- ・片山小学校は150周年という歴史のある学校だよ。



○主題に迫る手立て

**GIGA スクール構想**

- ・思考ツールを活用し、調査したことを整理・分析・選択する。
- ・録音や撮影機能を活用し、アウトプットする自身の姿を客観的に捉えさせる。

**カリキュラム・マネジメント**

- ・学びの木、学びのパワーの活用・可視化
- ・各教科を横断した、学習計画

**個別最適な学び**

- ・児童が興味のある課題を選択し、探究できる「学習の個性化」
- ・児童による学習計画の作成
- ・学習形態の工夫や地域人材との連携など多様な方法で学びの機会をもつ「学習の個性化」

**授業について**

本単元では、「片山のよさを未来へつなげ」と掲げ、今ある片山のよさを大切にしたい、未来へつなげたいという思いをもとに興味のあるテーマについて探究してきた。「よさをつなぐために自分たちができることは」を意識させ活動したことを、発信・提案していく。

どんな教科パワーを活用し、どんな力を身に付けられたか、この先の課題は何かと自己の活動や成長を見つめ、自己実現へとつなげていく。

**児童の実態・教師の願い**

本学級の児童は、興味のあることに対して一生懸命取り組もうとする姿勢はある。また、各教科でアウトプットするときも自分らしさにあふれた表現ができる。しかし、情報収集能力の浅いこと、「一番伝えたいことは何か」に対して取捨選択する力が低く、また、考えれば考えるほど自信をもってアウトプットできなくなる。本授業に向けて、聞き手に「片山ってすごい」と思ってもらうことを大切に、どんな情報をどのように伝えるか、自分たちにできることは何かについて粘り強く考え、自信をもって発信・提案することを通し、自己の生き方を考えることで学びに向かう力を一段階レベルアップさせたい。

○当日配置図

片山のよさを未来につなげ 発信・提案会 会場：4年1組、2組、3組

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 4年3組  | 4年2組  | 4年1組  |
| 防災(6) | 自然(5) | 福祉(4) |
| 歴史(3) | お店(8) |       |

<配置>各チームで創意工夫しています。(例) 福祉チーム

プログラミング体験

車いす体験

手話体験

アイマスク体験

出入口

出入口

大型テレビ

黒板

## ○本時の学習指導（57／70時）

### （1）目標

- 課題解決してきたことをもとに、自分たちの住む地域に誇りと愛着をもち、自信をもって発信・提案することを通して、これからの自分について考えようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】

### （2）評価規準

- 課題解決してきたことをもとに、自分たちの住む地域に誇りと愛着をもち、自信をもって発信・提案することを通して、これからの自分について考えている。

展開

| 時間 | ○学習活動 ・児童の思考                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ・指導上の留意点 ○評価（評価方法）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備考                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 2  | <p>○本時の学習のめあて・見通しを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>全力アウトプットで「片山のよさを未来につなげ提案会 Part 3」を通して、これからの自分を考えよう</p> </div> <p>○本時の見通しをもつ。</p> <p>①提案会 28分</p> <p>②個人の振り返り 10分</p> <p>③全体の振り返り 5分</p>                                                                | <p>・本時の活動の流れや提案会で大切にポイントについて視覚化し、何を大切にするかどうかすぐに確認できるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>＜すごいぞポイント＞</p> <p>①全力アウトプットだったか</p> <p>②「片山のよさ」は伝わったか</p> <p>③よい提案だったか</p> </div> <p>・「今日の提案会で終わりではない」ことを意識させ、参観者とのやりとり（感想やアドバイスをもらう）が大切であることを伝える。</p> <p>・「これからの自分について考える（サステナブル宣言）」ということを意識できるようにする。</p> | <p>大型<br/>テレビ<br/>学びの木</p>                     |
| 28 | <p>○「片山のよさを未来につなげ提案会」（13分×2回）</p> <p>各チームの学習課題は1ページ目参照</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【福祉】</p> <p>目標<br/>だれもが、くらしやすく協力できる街にする。</p> <p>提案<br/>福祉体験を開き</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・福祉のことを知ってもらう。</li> <li>・自分たちにできることを考えてもらう。</li> </ul> </div> | <p>・クラスの合言葉で元気よく、楽しんで学習に向かう雰囲気づくりをする。</p> <p>・チームの実態に応じて、教室間支援をする。</p> <p>【自然】★★★★</p> <p>・活動に配慮が必要な児童が多いため、最初に観察・支援に入るようにする。</p> <p>・必要に応じて全員で目標を確認し、自信をもって発信・提案できるまで支援する</p>                                                                                                                                                                    | <p>大型<br/>テレビ<br/>パーテーション<br/>ホワイト<br/>ボード</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <div> <p>【歴史】</p> <p>目標<br/>片山の人たちに片山のことを好きになってもらう。</p> <p>提案<br/>歴史テラスをつくり、たくさんの人に片山の歴史を知ってもらう。</p> </div> <div> <p>【自然】</p> <p>目標<br/>片山の自然を守る。<br/>自然の大切さを知ってもらう。</p> <p>提案<br/>片山自然美術館をつくる。<br/>意見交換の場をつくる。</p> </div> <div> <p>【防災】</p> <p>目標<br/>片山の防災意識を高める。</p> <p>提案<br/>防災ワークショップを開き、<br/>・4年生の備蓄率を100%にする。<br/>・片山地区の人全員が安全に避難できるようにする。</p> </div> <div> <p>【お店】</p> <p>目標<br/>片山に住みたい、住み続けたい人を増やす。</p> <p>提案<br/>すごいでポイントの発信で、利用してみたい人を100人増やす。</p> </div> | <p>【防災】★★★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・途中から、個人の発信・提案になるため、配慮が必要な児童、自信のない児童について様子を観察し、必要に応じて励まし、支援をする。</li> <li>・チームの友だちと助け合えるように、事前指導をしておく。</li> </ul> <p>【福祉】★★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道具を使う場面で、スムーズに発信・提案ができるように、場の設定や時間配分の様子を確認し、支援をする。</li> </ul> <p>【歴史】★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自信をもって発信・提案ができるように、観察し必要に応じてやり取りや声かけをする。</li> </ul> <p>【お店】★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各お店のすごいでポイントを伝える際に、個人の発信・提案になるため、配慮が必要な児童について様子を観察し、支援する。</li> <li>・よいモデルを取り上げ、1回目と2回目に中間指導を入れ、目標に近づけているか、提案について助言や感想を求め、よりよい提案を目指そうとしているか助言する。</li> </ul> <p>○課題解決してきたことをもとに、自分たちの住む地域に誇りと愛着をもち、自信をもって発信・提案することを通して、これからの自分について考えている。<br/>(観察・ロイロノート)</p> |  |
| 10 | <p>○今までにたてたサステナブル宣言を振り返る</p> <p>○サステナブル宣言をよりよいものにする。</p> <div> <p>「片山のよさを未来につなげ」の学習を通して、<br/>自分はこれから（も）</p> <p>_____をする</p> <p>_____していく</p> <p>_____の心をもつ</p> <p>_____して生きていく。</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>評価規準【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>A：自分ができるようになったことに気づき、今後の自分の目標を具体的に見出すことができる。</p> <p>C：発信・提案会を通して、これからの自分について考えられない。</p> <p>【手立て】</p> <p>この学習を通して、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分がこれからしていくこと（実践すること）</li> <li>・身に付けた力や心（できるようになったこと）</li> <li>・生活に生かしたいこと</li> </ul> <p>など、いくつか選択肢を用いて考えられるようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   | <p>○「サステイナブル宣言」の共有<br/>福祉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・福祉のことを周りの人に広めていく。</li> <li>・UD デザインを考えていく。</li> <li>・福祉について聞かれたときに、答えられる人になる。</li> </ul> <p>自然</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然を大切にする人になる。</li> <li>・自然を守るために、ごみを拾う。</li> <li>・生き物が幸せになる向き合い方をしていく。</li> </ul> <p>歴史</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・片山の歴史をもっとくわしく知り、大切にしてい</li> <li>・片山の歴史のすごいところを身近な人に伝える。</li> </ul> <p>防災</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・備蓄の大切さを伝えていく。</li> <li>・片山の未来を守る活動をする。</li> <li>・クラスや学年、学校の人に備蓄の大切さを伝えていく。</li> </ul> <p>お店</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・片山のお店のすごいところを伝えていく。</li> <li>・もっとお店のことを研究していく。</li> <li>・家族や友達にお店のすごいところを伝えていく。</li> <li>・お店を大切にする人を増やしていく。</li> </ul> <p>○次時の見通し</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今までにたてたサステイナブル宣言を見つめ直し、自己調整を図れるようにする。</li> <li>・「変わらないこと」「具体的になったこと」「今までと考えが変わったこと」それぞれに価値があることを伝える。</li> <li>・「せん言」なので、「～する」や「～な人になる」「～な心をもつ」など、決意の心で考えるよう助言する。</li> <li>・このような宣言ができる人を増やしていくことが、片山のよさを未来につなぐことになるということに気付くことができるような言葉がけをする。</li> <li>・持続可能の難しさを伝え、その難しさをどうしていくか新たな問いが生まれるような発問をする。</li> </ul> |         |
| 5 | <p>○振り返り</p> <p>○ロイロノートに振り返りを記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日は、前回の提案会よりも全力アウトプットを意識しました。よさが伝わるように発信の仕方を工夫出来たと思います。アドバイスをもらったので、3年生の時にはそのアドバイスを生かして、その部分をもう一度調べ直したいと思います。</li> <li>・前回よりも「これからの自分」について考えることができました。片山のよさを未来につないでいきたいと思ってくれる人を1人でもふやしていきたいです。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の発信・提案会の様子や参観者の感想をもとに3年生・京丹波瑞穂小学校への提案会へつながるような視点を与える</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | 振り返りの視点 |