

研究部の取組

カリキュラム・マネジメントチーム

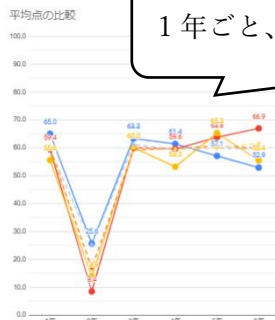
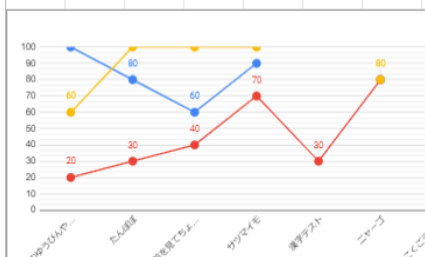
総合的な学習を中心に各教科とのつながりを明らかにし、計画的に学習に取り組めるようにした。総合的な学習の時間は、**環境(地球)・異文化(他の人)・人権(自分)**の3つの柱を立てて、生活科との関連も踏まえ段階的に学習を深められるようにした。また、1年間の学習を振り返り児童自身が各教科のつながりや友達の思いもわかる掲示物を全学年で作成した。



個別最適な学びチーム

学年	国語	算数	理科	社会	英語	総合
1年	60	20	80	100	10	30
2年	80	30	80	100	15	50
3年	60	40	80	100	20	50
4年	70	60	80	100	35	50
5年	80	80	80	100	15	40
6年	80	80	80	100	15	40
学年平均	177.0	165.9	143.9	170.7	71.9	177.7

1年間の伸びが数値とグラフで表示される。
毎年の積み重ねで、6年間の変容が共有される。



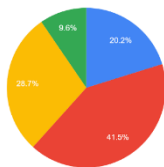
1年ごと、6年間の変容が一目で分かる。



自分たちで課題を解決していくためのツールの活用

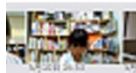
GIGA スクール構想チーム

⑤国語の授業では、考えたことを自分の言葉で説明していますか？



よくしている
している
あまりしていない
まったくしていない

今日は、アウトプットする1と意識しなくてもアウトプットできるように、わくわくプリントの考えを力をつけるプリントを準備しました。口頭と紙面でのアウトプットを促しています。生徒さんがどんな気持ちでいるか、自分だけでアウトプットしにくいので、口頭でもアウトプットします。



低学年のロイロでの発表

<山 1年生のロイロ発表です！>
1) カメラ撮影で記録
2) 発表と記録
3) 発表プリントから1枚の印刷
<レポート>

- ・ 学びに向かう力を見とるアンケートの実施
⇒ 各学年の問題点を洗い出し、課題設定
- ・ 校内研修での授業実践事例の共有や業務改善のための意見をリアルタイムに共有
(Google チャット、Google サイト)
- ・ いつでも、だれもが、授業内で活用した資料にアクセスできるようにフォルダの整理