

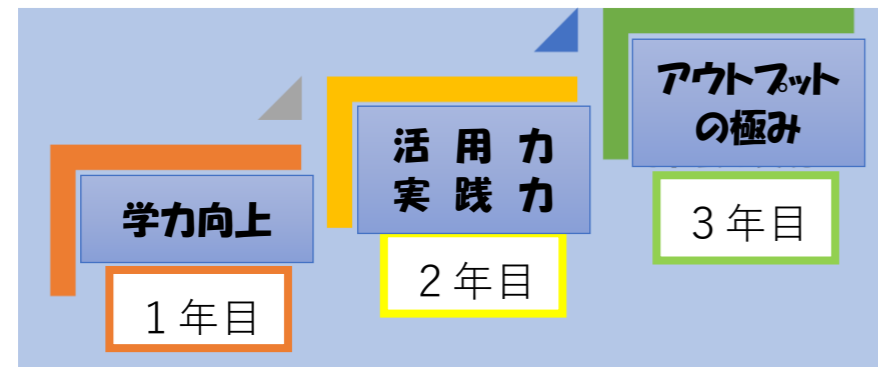
# 学びに向かう力の涵養

～質の高い教育 サステイナブルな社会をめざして～

## 目指す学校像

「ハイ、ニコ、ピン！」

かしこく・たのしく・やさしく・まけない子を育てる片山小学校



## 目指す児童像

- よく聴き、よく考え、よく表現できる子（知）
- 思いやりをもって、よく聴き、協調して仲良く生活する（徳）
- 健康な生活を心がけ、最後までねばり強くがんばる子（体）

## 目指す教師像

- 笑顔で接する教師 ○人間性豊かな教師
- 学ぶ喜び・わかる楽しさを教えらるる教師
- 学び続ける教師 ○保護者・地域とともに学ぶ教師

## カリキュラム・マネジメント

- 単元開発
  - ・環境・多文化理解・人権をテーマにしたゴールの設定
  - ・学年間による表現法の系統性
  - ・「片山学びの木」を活用し、実践を意識した授業づくり
- 連携づくり
  - ・学校間（小中学校、高等学校、大学）・保護者
  - ・地域・行政・企業（地元企業、地域貢献を目指す企業）

## コミュニティ・スクー

- 地域との連携 ○文化交流
- 学校運営協議会
- 登下校の防犯活動
  - ・こども100番
  - ・交通指導員
- 地域、企業とのコラボ

## ユネスコスクール

- ESDの推進
- 人権・異文化理解・環境
- ユネスコスクール 同士の連携・協力
- 各種研究発表の参観

## 認知能力・非認知能力

### 国語科・算数科による研究授業・授業改善

- 学力パワーアッププランの実施 ○少人数・習熟度別学習の実施
- 学習支援カルテの作成 ○「コバトンのびのびシート」の活用
- スキルタイムの改善「わくわくプリント」
- PDCAサイクルを意識した授業改善

### 「アウトプットを極めた児童」を目指した授業づくり

- ディスカッション・プレゼン・発信を意識させる
- 価値ある課題設定 ○振り返りから問いを見出す。問いの連続性
- 総合的な学習の時間・生活科・生活単元の充実

## GIGA スクール構想

- 情報活用能力の向上
- 思考ツールとしての習得
  - ・ロイロノートの実践
  - ・論理的思考力の向上
- 発表（アウトプット）力の強化
  - ・GoogleChromeの活用
  - スライド、Chat、サイト
  - ・ミーティングボードの活用
- 学びの見える化
  - ・キュビナによる知識、技能の習得
- オンラインによる情報収集と拡散



## 個別最適な学び

- 学力向上分析
  - ・「学力向上カルテ」の作成
  - ・学力の伸びを把握
- 全国学力・学習状況調査の分析
- 埼玉県学力・学習状況調査の分析
- 学習の振り返りの共有
- 社会や世界を視野に入れた活動
- 多面的、多角的に見る力を養う
- イメージーションを生かした委員会活動