

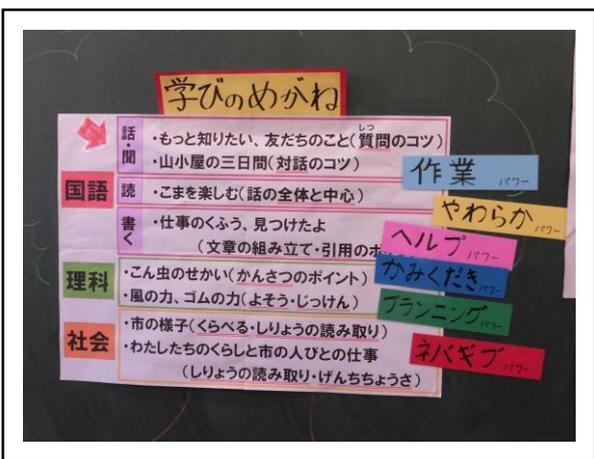


学びに向かう力の涵養

～質の高い教育 サステイナブルな社会をめざして～

第3学年 研究・公開授業

「 単元名 片山の魅力調査隊 ～Welcome to KATAYAMA～ 」



個別最適な学び

- ・一人一人が興味・関心をもったそれぞれのテーマについて調べ、主体的な学習活動となるようにした。
- ・学習方略を各自が選択しながら学習を進めるようにした。
- ・自分の学習進度に合わせた取り組みを行うよう、学習計画を立てたり修正したりした。

カリキュラム・マネジメント

- ・学びの木を活用し、教科の既習事項のつながりなどを視覚化することで、主体的に取り組めるようにする。各教科とのつながりを意識させるようにした。

GIGA スクール構想

- ・一人一人が興味・関心をもったそれぞれのテーマについて調べ、主体的な学習活動となるようにした。
- ・毎時間のめあてとふりかえりを蓄積することで、学習の成果・気づきや発見などを一人一人が確認できるようにした。

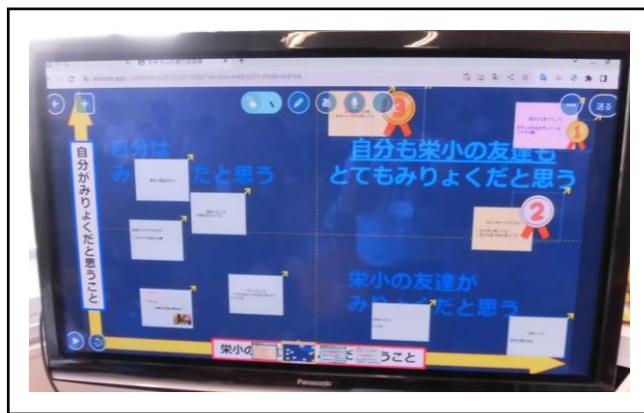


成果

- ・一人一人が自分の設定したテーマを探求することで自ら計画を立てたり、どんな情報が必要かを考えたりするなど主体的に学習に取り組むことができた。
- ・思考ツールを活用することで自分の考えを整理したり、友達に自分の意見を発信したりしやすくなった。

課題

- ・一人一人が探究的学習をするため、教師の見取りの目が届きにくい場面があった。
- ・せっかく個人で探求的に調べて整理しても、グループ交流での友達の意見によって内容を大きく変更してしまい周りにあわせてしまうことがあった。



授業の板書

片山のみりく調査版
~Welcome to KATAYAMA~

⊗ 栄小に発信したい
片山のみりくを決めよう。

今日の事

- 自分の1位、2位、3位を伝える理由大切
- 意見を出し合う
- 1位、2位、3位を決定

いいなあ
すごいなあ
行ってみたいなあ

学びのめがね

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 話聞 | ・もっと知りたい、友だちのこと(質問のコツ) ・山小屋の三日間(対話のコツ) | 作業 |
| 国語 | 読 ・こまを楽しむ(話の全体と中心) 書 ・仕事のくふう、見つけたよ (文章の組み立て・引用の本) | やわらか ヘルプ かみくだき プランニング |
| 理科 | ・ごん虫のせかい(かんさつのポイント) ・風のカ、コムのカ(よそう・じっけん) | |
| 社会 | ・市の様子(くらべる・しりょうの読み取り) ・わたしたちのくらしと市の人ひとの仕事 (しりょうの読み取り・けんちちようさ) | おバカバ |

理由が言えたらレベルアップ!

① わたしは△△がいいと思います。
どうしてかというと
(理由・せつ明)
□□□だと思うからです。

② どうしてそれを1位にしようと思ったのですか?(しつもん)
⇒なぜなら○○○と思ったからです。

10月12日(木) 直
ませかん
せきわりん

ぬくい
田巻 VOXY
法台寺
歴史